

BEATRIZ ANTONIETA MOYA FIGUEROA

Currículum Vitae

16 de abril de 2026

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4692-7867>

ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Beatriz-Moya-3>

Google Scholar: https://scholar.google.ca/citations?user=4sHHr_cAAAAJ&hl=en

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/in/bmoya/>

EDUCACIÓN

Ph.D. en Investigación Educativa con especialización en Liderazgo, Política y Gobernanza. Escuela de Educación Werklund, Universidad de Calgary (Canadá). Septiembre de 2020 – diciembre de 2024.

Diplomado en Gestión y Evaluación de Proyectos en Educación Superior. Pontificia Universidad Católica de Chile. Mayo de 2015.

Magíster en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. Universidad Católica de Temuco. Marzo de 2011 – enero de 2013.

Licenciada en Educación y Profesora de Inglés. Universidad Católica de Temuco. Marzo de 2005 – enero de 2010.

INVESTIGACIÓN

Artículos con Revisión de Pares

Eaton, S. E., Kumar, R., Dahal, B., Tang, G., Ramazanov, F., & Moya Figueroa, B. A. (2026). AI smart glasses and the future of academic integrity in a postplagiarism era. *Canadian Perspectives on Academic Integrity*, 9(1), 1–5. <https://doi.org/10.55016/ojs/cpai.v9i1/82885>

Eaton, S. E., Moya Figueroa, B. A., McDermott, B., Kumar, R., Brennan, R., & Wiens, J. (2025). What should we be assessing exactly? Higher education staff narratives on genAI integration of assessment in a postplagiarism era. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/02602938.2025.2587246>

Moya, B. A., & Eaton, S. E. (2024). Examinando recomendaciones para el uso de la inteligencia artificial generativa con integridad desde una lente de enseñanza y aprendizaje. *RELIEVE – Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29295>

Moya, B. A., & Eaton, S. E. (2024). Academic integrity policy analysis of Chilean universities. *Journal of Academic Ethics*, 22, 639–663. <https://doi.org/10.1007/s10805-024-09515-w>

Moya, B. A., Eaton, S. E., Hayden, A. K., Brennan, R., Wiens, J., & McDermott, B. (2024). Academic integrity and artificial intelligence in higher education contexts: A rapid scoping review. *Canadian Perspectives on Academic Integrity*, 7(3), 1–19. <https://doi.org/10.55016/ojs/cpai.v7i3/78123>

- Lesage, J., Brennan, R., Eaton, S. E., Moya, B., McDermott, B., Wiens, J., & Herrero, K. (2023). Exploring natural language processing in mechanical engineering education: Implications for academic integrity. *International Journal of Mechanical Engineering Education*, 52(1), 88–105. <https://doi.org/10.1177/03064190231166665>
- Moya, B. A., Eaton, S. E., Pethrick, H., Hayden, K. A., Brennan, R., Wiens, J., McDermott, B., & Lesage, J. (2023). Academic integrity and artificial intelligence in higher education contexts: A rapid scoping review protocol. *Canadian Perspectives on Academic Integrity*, 5(2), 59–75. <https://doi.org/10.11575/cpai.75990>
- Rojas, V., Moya, B. A., Tagle, T., Campos, M., Ubilla, L., & Schuster, C. (2021). Analyzing a faculty learning community strategy based on a process-genre approach supported by videos to develop the writing competence of English teaching students. *DELTA: Documentação de Estudos em Lingüística Teórica e Aplicada*, 37(3). <https://doi.org/10.1590/1678-460X202153369>
- Moya, B. A., Quintano, F., Cid, A. S., Schwerter, P., & Zúñiga, A. (2021). Impacto de la integración de ayudante en la formación de abogados. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 8(1), 157–176. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2021.57774>
- Cid, A. S., Moya, B. A., Toledo, P., & Quintano, F. (2018). Experiencia de evaluación continua en cursos del ciclo inicial en la carrera de Derecho de la Universidad Católica de Temuco. *Revista de Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 5(2), 31–50. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2018.51971>
- Moya, B. A., Turra, H. A., & Chalmers, D. (2018). Developing and implementing a robust and flexible framework for the evaluation and impact of educational development in higher education in Chile. *International Journal for Academic Development*, 24, 163–177. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2018.1555757>

Otros Artículos

- Avello, D., & Moya, B. F. (2025). Fortaleciendo la integridad académica en la formación en ciencias de la salud: Recomendaciones para el contexto latinoamericano. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 22(2), 151–154. https://revistarecs.cl/ediciones/vol22-nro2-2025/04_Tendencias_y_Perspectivas_2_Daniela_Avello.pdf
- Eaton, S. E., Moya, B. A., Butterworth, C., Feledichuk, D., Leslie, K., Lothian, J., Murray, J., Sooden, C., & Wheatley, B. (2021). Reflections on the first year of Integrity Hour: An online community of practice for academic integrity. *Canadian Perspectives on Academic Integrity*, 4(1), 4–13. <https://doi.org/10.11575/cpai.v4i1.72676>
- Moya, B. A. (2021). Ungrading: Why rating students undermines learning (and what to do instead) [Reseña de libro]. *International Journal for Educational Integrity*, 17, 11. <https://doi.org/10.1007/s40979-021-00077-7>

Libros y Capítulos de Libros

- Glendinning, I., Eaton, S. E., Moya Figueroa, B. A., & Sivasubramaniam, S. (Eds.). (2025). *Ethics and integrity in education research*. Springer.

- Moya, B. A. (2024). Academic integrity policies in Hispanic South American higher education: Status and recommendations. En S. E. Eaton (Ed.), *Second handbook of academic integrity* (pp. 911–933). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-54144-5_122
- Moya, B. A., & Eaton, S. E. (2023). Exploring models of online learning communities to expand academic integrity understanding in Chilean higher education. En S. Bjelobaba, T. Foltýnek, I. Glendinning, V. Krásničan, & D. Dlabolová (Eds.), *Academic integrity: Broadening practices, technologies, and the role of students* (pp. 89–106). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-16976-2_6
- Moya, B. A., & Eaton, S. E. (2023). Investigación en integridad académica: Una oportunidad para la diversidad metodológica y paradigmática y la colaboración. En J. M. Muñoz-Cantero & A. M. Porto-Castro (Eds.), *Plagio y honestidad académica en la educación superior* (pp. 77–102). Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/b19245>
- García, R. A., Turra, H. A., & Moya, B. A. (2022). From workshops to impact evaluation: The case of a Chilean center for teaching development and innovation. En O. Neisler (Ed.), *The Palgrave handbook of academic professional development centers* (pp. 629–640). Palgrave MacMillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-80967-6_40
- Toledo, P., Cid, A. S., & Moya, B. A. (2019). Mapas conceptuales como estrategia para evaluar competencias genéricas en la carrera de Derecho. En R. García, M. Bellot, & S. Sanhueza (Eds.), *Integración e innovación en la docencia de la UC Temuco* (1.ª ed., pp. 27–40). Ediciones de la Universidad Católica de Temuco. <https://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/2449>
- Sanhueza, T., Alarcón, P., Carrasco, V., Cariaga, E., & Moya, B. A. (2019). Implementación de evaluaciones integradas de desempeño en cursos de la carrera de Pedagogía Media en Matemática. En R. García, M. Bellot, & S. Sanhueza (Eds.), *Integración e innovación en la docencia de la UC Temuco* (1.ª ed., pp. 161–192). Ediciones de la Universidad Católica de Temuco. <https://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/2449>
- Moya, B., Cid, A., & Toledo, P. (2018). Aprendizaje entre pares: Experiencia del Colegio de Ayudantes en la carrera de Derecho de la UC Temuco. En M. Parada (Ed.), *Formación de abogados, clínicas jurídicas y grado académico* (pp. 95–106). Ediciones Jurídicas de Santiago.
- Toledo, P., Cid, A. S., & Moya, B. A. (2017). Comunidad de Derecho: Impactos en la formación de abogados. En J. F. Báez (Ed.), *Experiencias exitosas de innovación en la formación jurídica* (pp. 254–280). Universidad de Xapala. <https://ux.edu.mx/wp-content/uploads/Final.-Experiencias-de-innovacio%CC%81ncompress-1.pdf>

PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Consultora en el proyecto “GUIDE Project (Generative Understanding, Inclusive Design, and Ethical Assessment)”. Financiado por los Fondos de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad de Calgary (2025–2028).

Investigadora Asociada (previamente Ayudante de Investigación) en el proyecto “Artificial Intelligence and Academic Integrity: The Ethics of Teaching and Learning with Algorithmic Writing Technologies”. Financiado por los Fondos de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad de Calgary (abril de 2022 – diciembre de 2024).

Ayudante de Investigación en el proyecto “Understanding the Impact of Artificial Intelligence on Higher Education”. Financiado por el Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (junio de 2023 – julio de 2023).

Ayudante de Investigación en el proyecto “Engaging Together in Critical Conversations”. Financiado por el Fondo de Avance de Capacidades Interculturales de la Universidad de Calgary (Invierno 2022).

Ayudante de Investigación en el proyecto “Alfabetización Académica: Instancias evaluativas orales en la formación universitaria de pregrado”. Financiado por el Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT, código 1100510). Marzo de 2010 – diciembre de 2012.

EXPERIENCIA DOCENTE

Instructora: *Desafíos para la Integridad Académica en Tiempos de la IA*. Programa de Educación Continua, Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://educacioncontinua.uc.cl/programas/desafios-para-la-integridad-academica-en-tiempos-de-la-ia/>

Instructora y diseñadora del curso: *Ética profesional en educación* (ETI 0166). Curso del Programa de Formación Pedagógica, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Ayudante de docencia en el curso: *Leading an Evidence-Informed Learning Culture* (EDER 619.12). Curso dictado por el Dr. Donald Scott, Escuela de Educación Werklund, Universidad de Calgary (enero de 2023 – abril de 2023).

Instructora y diseñadora de curso: *Planificación de la enseñanza para el aprendizaje profundo*. Diplomado en Docencia, Centro de Desarrollo e Innovación de la Docencia (agosto de 2019 – septiembre de 2019).

Instructora: *Proyecto de título II*. Carrera de Psicología (septiembre de 2018 – diciembre de 2018).

Instructora: *Proyecto de título I*. Carrera de Psicología (marzo de 2018 – agosto de 2018).

Instructora y diseñadora de curso: *Evaluación de los aprendizajes*. Diplomado en Docencia, Centro de Desarrollo e Innovación de la Docencia (noviembre de 2017 – enero de 2018).

Instructora y diseñadora de curso: *Evaluación de los aprendizajes*. Diplomado en Docencia, Centro de Desarrollo e Innovación de la Docencia (noviembre de 2016 – enero de 2017).

Instructora: Eje metodología, Postítulo para Profesores de Inglés de Educación Básica. Carrera de Pedagogía en Inglés y Programa de Educación Continua (septiembre de 2015 – enero de 2016).

Instructora: Habilidades Integradas I, II y III, Postítulo para Profesores de Inglés de Educación Básica. Carrera de Pedagogía en Inglés y Programa de Educación Continua (octubre de 2014 – julio de 2015).

Instructora: *Taller Pedagógico VI*. Carrera de Pedagogía en Inglés (agosto de 2013 – diciembre de 2013).

Instructora: *Taller Pedagógico V*. Carrera de Pedagogía en Inglés (marzo de 2013 – julio de 2013).

Instructora: *Taller Pedagógico IV*. Carrera de Pedagogía en Inglés (agosto de 2012 – diciembre de 2012).

Instructora: *Taller Pedagógico III*. Carrera de Pedagogía en Inglés (marzo de 2012 – julio de 2012).

Instructora: Colegio de Ayudantes (julio de 2010 – diciembre de 2019).

PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

Estudiante Destacada de la Red Europea de Integridad Académica (julio de 2023).

Becas Chile, Programa de Doctorado en el Extranjero (2020–2024).

Certificado de Semestre de Estudio Académico a través del Programa de Intercambio de Alverno College y la Universidad Católica de Temuco (diciembre de 2008).

Beca Semestre en el Extranjero, Ministerio de Educación de Chile (agosto – diciembre de 2008).

Mejor Promedio de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Temuco, cohorte 2005 (enero de 2010).

Beca de Excelencia Académica para Estudiantes de Pregrado, Universidad Católica de Temuco (2005–2009).

FONDOS CONCURSABLES

Coinvestigadora (con Juan Larraín como Investigador Principal) en el proyecto *Propuesta de una política pública para promover la integridad en la investigación*. Financiado por el XXI Concurso de Políticas Públicas, Centro de Políticas Públicas, Pontificia Universidad Católica de Chile (2025).

Coinvestigadora del Proyecto AVANZA UC 2025 / AV25181 *De las creencias a un modelo explicativo de ecuaciones estructurales: ¿qué predice el uso con (des)honestidad académica de la inteligencia artificial en estudiantes de educación superior?* Financiado por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Directora del proyecto “Promoting Well-being and Strengthening Relationships in the Werklund School of Education Community”. Financiado por el Proyecto Dinero de Calidad de la Asociación de Estudiantes de Posgrado de la Universidad de Calgary (CAD 4.711,84).

Coordinadora de la Estrategia de Aprendizaje entre Pares del proyecto *Nuevas estrategias para la mejora de los resultados académicos de estudiantes con gratuidad en cursos disciplinarios críticos de los ciclos intermedio y terminal*, código UCT1801 (2018–2020). <https://dfi.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/114/2021/08/UCT1801.pdf>

Coordinadora de la Estrategia de Aprendizaje entre Pares del proyecto *Enriquecimiento de la Vida Universitaria de los Estudiantes y Superación de Brechas Educativas: Dos desafíos para la Mejora de los Indicadores clave de Docencia en la UC TEMUCO*, código UCT1799 (2018–2020).

Directora del proyecto *Mejoramiento del nivel de logro de los estudiantes a través de la Innovación Tecnológica en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de espacios colaborativos y herramientas tecnológicas masivas mediante la institucionalización del Colegio de Ayudantes de la UC Temuco*, código UCT1403 (USD 333.656) (2014–2017).

Coordinadora del Programa Colegio de Ayudantes en el proyecto *Innovación en STEM: transformando la enseñanza y el aprendizaje para apoyar la gestión del cambio en la formación de estudiantes de la Facultad de Ingeniería*, código UCT1402 (2014–2017).

Coordinadora del Programa Colegio de Ayudantes en el proyecto *Innovación con uso de tecnologías de última generación en la transformación de cursos de ciencias básicas para lograr aprendizaje efectivo del*

estudiante y contribuir a mejorar las tasas de retención en la Universidad Católica de Temuco, código UCT1309 (2013–2015).

ROLES PROFESIONALES RELEVANTES

Investigadora Asociada, Escuela de Educación Werklund, Universidad de Calgary (noviembre de 2023 – diciembre de 2024).

Asesora Pedagógica, Centro de Desarrollo e Innovación de la Docencia (julio de 2012 – septiembre de 2020).

Instructora, Carrera de Pedagogía en Inglés (marzo de 2012 – enero de 2016).

Coordinadora del Colegio de Ayudantes (julio de 2010 – mayo de 2012).

PRESENTACIONES SOBRE INTEGRIDAD ACADÉMICA EN CONFERENCIAS Y COMO INVITADA

Moya, B. A. (28 de enero de 2026). *From policy to practice: A postplagiarism readiness framework for AI integration in higher education* [Taller invitado]. Postplagiarism Speaker Series del UCalgary AI Centre (CAIELI), Calgary, Canadá. <https://ucalgary.ca/news/ucalgary-ai-centre-announces-postplagiarism-speaker-series>

Moya, B. A. (22 de noviembre de 2025). *What new equity, diversity, inclusion, and accessibility challenges need to be addressed to advance knowledge about academic integrity (with a Latin American spin)?* [Presentación invitada]. Grupo de Trabajo Integrity for All de ENAI.

Moya, B. A. (11 de noviembre de 2025). *Integración responsable de IA generativa en los procesos de investigación* [Presentación invitada]. Bibliotecas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Moya, B. A. (21 de octubre de 2025). *Academic integrity in Latin America: Regional trends and the challenge of contract cheating* [Charla invitada]. Serie de talleres de la Manitoba Academic Integrity Network. <https://assiniboine.libguides.com/MAIN>

Eaton, S. E. (Moderadora), Godina, L., Sáenz, P., Avello, D., & Moya, B. A. (15 de octubre de 2025). *Everyday integrity: Showing your strength beyond the classroom* [Panel en línea]. International Day of Action for Academic Integrity (IDoA). <https://academicintegrity.org/aws/ICAI/pt/sp/idoa>

Moya, B. A., & Avello, D. (15 de octubre de 2025). *Inteligencia artificial e integridad académica: Aprendizajes desde la investigación para transformar con integridad* [Ponencia]. Congreso Chileno de Integridad Académica, Santiago, Chile. <https://integridad.ing.uc.cl/>

Moya, B. A. (9 de octubre de 2025). *Integridad académica en tiempos de IA: Desafíos y oportunidades para la docencia* [Presentación invitada]. Sistema de Bibliotecas, Universidad Andrés Bello, Chile. <https://www.linkedin.com/feed/update/urn:li:activity:7379927509699698688/>

Moya, B., Eaton, S. E., & Kenny, N. (26 de septiembre de 2024). *Narrativas de líderes en integridad académica: Estructuras emergentes y consideraciones para la mejora* [Ponencia]. 13.º Congreso de Integridad Académica, Universidad de Monterrey, Monterrey, México.

- Foltýnek, T. (Moderador), Curtis, G., Weber-Wulff, D., Moya Figueroa, B. A., & Waddington, L. (18 de junio de 2025). *Panel discussion: Ethics, integrity and generative AI in academia* [Panel]. European Conference on Ethics and Integrity in Academia (ECEIA), Uppsala, Suecia.
- Eaton, S. E. (Moderadora), Moya Figueroa, B. A., Peixoto, P., Sivasubramaniam, S., & Khositashvili, G. (19 de junio de 2025). *Panel discussion and IRAFPA event: Equity and diversity as an ethical challenge* [Panel]. European Conference on Ethics and Integrity in Academia (ECEIA), Uppsala, Suecia.
- Eaton, S. E., Moya, B. A., Kumar, R., McDermott, B., Brennan, R., & Wiens, J. (19 de junio de 2025). *Educators' narratives on rethinking assessment to uphold academic integrity in the age of generative AI* [Ponencia]. European Conference on Ethics and Integrity in Academia (ECEIA), Uppsala, Suecia.
- Valenzuela, L., Aguirre, P., Moya, B., & Espinoza, D. (3 de junio de 2025). *Estándares éticos del uso de la inteligencia artificial* [Conversatorio]. Día de la Integridad Académica, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.
- Eaton, S. E., Moya Figueroa, B., Kumar, R., McDermott, B., Brennan, R., & Wiens, J. (22–23 de mayo de 2025). *Navigating ethical boundaries: Educators' perspectives on assessing skills with generative AI* [Ponencia]. Canadian Symposium on Academic Integrity, University of Regina, Regina, Canadá. <https://hdl.handle.net/1880/121796>
- Moya, B. A. (9 de mayo de 2025). *Desafíos de la integridad académica* [Presentación en línea]. Conversatorio IA en la UC Temuco, CINAP, Universidad Católica de Temuco, Chile.
- Moya, B. A. (25 de febrero de 2025). *Inteligencia artificial generativa en los procesos de evaluación desde un lente de integridad académica* [Presentación invitada]. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació, Universitat de Barcelona, España.
- Moya, B. A. (19 de diciembre de 2024). *Inteligencia artificial generativa en los procesos de evaluación desde un lente de integridad académica* [Presentación invitada]. Carrera de Pedagogía en Inglés, Universidad Católica de Temuco, Chile.
- Moya, B. A. (6 de diciembre de 2024). *Responsible AI integration in academic workflows* [Presentación invitada en línea]. Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava, Rumania.
- Moya, B. A. (5 de diciembre de 2024). *AI in engineering research* [Presentación invitada en línea]. Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava, Rumania.
- Moya, B. A. (11 de octubre de 2024). *Using GenAI applications with integrity: Guidelines for ethical teaching and learning* [Presentación invitada]. Calgary Academy, Calgary, Canadá.
- Moya, B. A. (20 de septiembre de 2024). *Exploring GenAI use in higher education: Reflections and guidelines from an academic integrity lens for doctoral students* [Presentación invitada]. Teaching Assistant Preparation Program, Escuela de Educación Werklund, Universidad de Calgary.
- Moya, B. A. (3 de septiembre de 2024). *Integridad académica en la era de la inteligencia artificial generativa* [Presentación invitada en línea]. Centro de Recursos para el Aprendizaje e Investigación, Universidad Autónoma de Chile. <https://events.teams.microsoft.com/event/6d9055a4-89b0-4a1f-a0d0-e475874c22b1@5467f788-2de9-4c6c-bfb4-863594d809cf>

- Eaton, S. E., Morrow, L., & Moya, B. A. (29 de agosto de 2024). *Artificial intelligence and academic integrity: AI-generated text detection and plagiarism* [Presentación invitada en línea]. Center for Artificial Intelligence in Ethics, Literacy, and Integrity.
<https://workrooms.ucalgary.ca/event/3823028>
- Moya, B. A., & Eaton, S. E. (24 de mayo de 2024). *Academic integrity and artificial intelligence in higher education contexts: A rapid scoping review* [Ponencia]. Joint International Conference on Ethics and Integrity in Academia, Gatineau, Canadá. <https://pupp.uqo.ca/wp-content/uploads/2024/05/G2024BookAbstractsFR-EN-1-1.pdf>
- Moya, B. A., & Eaton, S. E. (24 de mayo de 2024). *Academic integrity through the narratives of Chilean academic integrity leaders: Visions of the future from the Global South* [Ponencia]. Joint International Conference on Ethics and Integrity in Academia, Gatineau, Canadá.
<https://pupp.uqo.ca/wp-content/uploads/2024/05/G2024BookAbstractsFR-EN-1-1.pdf>
- Moya, B. A., Turra, H. A., & Eaton, S. E. (14 de abril de 2024). *A theoretical exploration of academic integrity through restorative practices' circles to engage students as partners* [Mesa redonda]. AERA 2024, Filadelfia, PA, Estados Unidos. <https://doi.org/10.3102/2105474>
- Moya, B. A., & Morrow, L. (9 de marzo de 2024). *Empowering educators: Navigating the ethical and effective integration of GenAI in K-12* [Ponencia]. ICAI Annual Conference, Calgary, Canadá.
<https://hdl.handle.net/1880/118275>
- Moya, B. A. (9 de marzo de 2024). *ICAI 2024 annual conference AI panel* [Panel]. ICAI Annual Conference, Calgary, Canadá. <https://www.youtube.com/watch?v=U0sf9EZx66U>
- Fleming, C., & Moya, B. A. (8 de marzo de 2024). *Investigating academic misconduct cases in K-12: Promoting the systems approach with an equity, diversity, inclusion, and accessibility (EDIA) lens* [Ponencia]. ICAI Annual Conference, Calgary, Canadá. <https://hdl.handle.net/1880/118276>
- Moya, B. A. (7 de diciembre de 2023). *Exploring GenAI use in higher education: Reflections and guidelines from an academic integrity lens for doctoral students* [Presentación invitada]. Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava, Rumania. <https://hdl.handle.net/1880/118166>
- Moya, B. A. (6 de diciembre de 2023). *Integridad académica: ¿Por qué es imperativo abordarla en educación superior?* [Presentación invitada]. Seminario Integridad Académica en la Educación Superior: Amenazas y Desafíos, Universidad Andrés Bello, Santiago, Chile.
<https://hdl.handle.net/1880/117741>
- Moya, B. A. (5 de diciembre de 2023). *Exploring GenAI use in higher education: Reflections and guidelines from an academic integrity lens* [Presentación invitada]. Rīga Stradiņš University, Letonia. <https://hdl.handle.net/1880/118167>
- Morrow, L., & Moya, B. A. (28 de noviembre de 2023). *Using GenAI applications with integrity: Guidelines to work ethically* [Presentación invitada]. Sinneave Family Foundation, Calgary, Canadá.
- Morrow, L., & Moya, B. A. (2 de noviembre de 2023). *Using GenAI applications with integrity: Guidelines for ethical teaching and learning* [Presentación invitada]. Taylor Family Digital Library, Calgary, Canadá.

- Moya, B. A., Saint, J., Hilton, K., Mallete-Léonard, L., & Abu Hayyaneh, T. (24 de octubre de 2023). *AI roundtable student perspectives* [Panel]. Higher Education Strategy Associates AI Observatory. <https://www.youtube.com/watch?v=tVgRBPzr0oY>
- Moya, B. A. (24 de octubre de 2023). *Explorando puntos de vista emergentes sobre la GenAI desde la integridad académica* [Ponencia]. Seminario ¿Cómo fomentar la integridad académica en la era de la inteligencia artificial? Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile. <https://www.youtube.com/watch?v=tUZgqatAKqM&t=5001s>
- Moya, B. A. (19 de octubre de 2023). *Taller: Utilizando la inteligencia artificial con integridad para trabajos escritos*. Talleres Bibliotecas, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile.
- Gladue, K., Moya, B. A., & Dixit, J. (18 de octubre de 2023). *EDI and academic integrity discussion forum* [Discusión]. 2023 Academic Integrity Week, Universidad de Calgary, Calgary, Canadá.
- Eaton, S. E., Moya, B. A., Judge-Stasiak, A., Dahal, B., & Fleming, C. (12 de octubre de 2023). *Equity, diversity, inclusion, accessibility, decolonization and indigenization in academic and research integrity: Policy, procedure, and praxis 2023* [Ponencia]. Canadian Association for the Prevention of Discrimination and Harassment in Higher Education (CAPDHHE) National Conference, Calgary, Canadá. <https://doi.org/10.11575/PRISM/42920>
- Moya, B. A. (6 de octubre de 2023). *Aprendizaje entre pares en la era del GenAI: Reflexiones desde la integridad académica* [Ponencia]. XIII Jornadas de Docencia, Universidad Católica de Temuco, Chile.
- Moya, B. A. (4 de octubre de 2023). *How can I teach English with algorithmic writing technologies ethically?* [Presentación en línea]. Charlas Online Uso de Inteligencia Artificial en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje, Universidad Autónoma de Chile, Temuco, Chile.
- Moya, B. A., & Eaton, S. E. (29 de septiembre de 2023). *Taller: Enseñar y aprender con inteligencia artificial*. 11.º Congreso de Integridad Académica, Monterrey, México.
- Moya, B. A., & Eaton, S. E. (28 de septiembre de 2023). *Resultados preliminares de una revisión de alcance rápida sobre la inteligencia artificial y la integridad académica* [Ponencia]. 11.º Congreso de Integridad Académica, Monterrey, México.
- Morrow, L., & Moya, B. A. (28 de agosto de 2023). *Using GenAI applications with integrity: Guidelines for ethical teaching and learning* [Presentación invitada]. F.E. Osborne School, Calgary, Canadá.
- Morrow, L., & Moya, B. A. (23 de agosto de 2023). *Using GenAI applications with integrity: Guidelines for ethical teaching and learning* [Presentación invitada]. Kingswood Oxford School, Connecticut, Estados Unidos. <https://hdl.handle.net/1880/116901>
- Moya, B. A., Turra, H. A., & Eaton, S. E. (13 de julio de 2023). *Students as partners (SaP) promoting academic integrity (AI): Transdisciplinary reflections founded on epistemologies of the South (ESs)* [Ponencia]. 9th European Conference on Ethics and Integrity in Academia (ECEIA), Derby, Reino Unido. <https://hdl.handle.net/1880/116844>
- Moya, B. A., & Eaton, S. E. (12 de julio de 2023). *Chilean academic integrity leaders' meaning making through the stories of their current leadership roles* [Ponencia]. 9th European Conference on Ethics and Integrity in Academia (ECEIA), Derby, Reino Unido.

- Eaton, S. E., Moya, B. A., & Dahal, B. (8 de junio de 2023). *Future-proofing comprehensive academic integrity: The ethical use of AI* [Charla relámpago]. En S. E. Eaton, *Understanding the impact of artificial intelligence on higher education* [Simposio], Universidad de Calgary, Calgary, Canadá. <https://drsaraheaton.files.wordpress.com/2023/06/sshrc-2023-lightning-talks.pdf>
- Grue, D., Boisvert, S., Eaton, S. E., Ferguson, C. D., Moya, B. A., Radke, S., Seeland, J., & Wheatley, B. (2 de junio de 2023). *It takes a village: A multi-institution, multi-role panel on contract cheating* [Panel]. 2023 Canadian Symposium on Academic Integrity, University of Manitoba, Winnipeg, Canadá. <https://umanitoba.ca/centre-advancement-teaching-learning/csai2023/program>
- Moya, B. A., Eaton, S. E., & Stoesz, B. M. (2 de junio de 2023). *Canada's Integrity Hour: Bringing this online community of practice to CSAI 2023* [Sesión]. 2023 Canadian Symposium on Academic Integrity, University of Manitoba, Winnipeg, Canadá. <https://umanitoba.ca/centre-advancement-teaching-learning/csai2023/program>
- Moya, B. A., Eaton, S. E., Pethrick, H., Brennan, R., Wiens, J., McDermott, B., & Lesage, J. (1 de junio de 2023). *A rapid scoping review on academic integrity and algorithmic writing technologies* [Ponencia]. Canadian Symposium on Academic Integrity, University of Manitoba, Winnipeg, Canadá. <https://umanitoba.ca/centre-advancement-teaching-learning/csai2023/program>
- Brennan, B., Wiens, J., McDermott, B., & Moya, B. (23 de mayo de 2023). *Artificial intelligence and academic integrity: The ethics of teaching and learning with algorithmic writing technologies* [Presentación invitada]. CVC Nigeria Delegation, Universidad de Calgary, Calgary, Canadá.
- Eaton, S. E., & Moya, B. A. (9 de mayo de 2023). *Inteligencia artificial e integridad académica: Explorando las implicancias éticas de las herramientas de escritura algorítmicas* [Conferencia magistral]. Seminario de Lógica, Ética y Epistemología de la Inteligencia Artificial, Facultad de Filosofía y Talent Center, Universidad Panamericana, en conjunto con la Academia Mexicana de Lógica [en línea]. <https://www.youtube.com/watch?v=gaUizsupNA&t=296s>
- Moya, B. A., Fleming, C., & Dahal, B. (4 de mayo de 2023). *Student showcase* [Presentación]. 2023 Spring Provincial Meeting of the Alberta Council on Academic Integrity.
- Jardine, L., Moya, B. A., & Laios, E. (26 de abril de 2023). *A sustainable approach to learning: Lessons learned from the implementation of an online community of practice engaging in restorative practices* [Ponencia]. Conference on Postsecondary Learning and Teaching.
- Morrow, L., & Moya, B. A. (4 de abril de 2023). *Foundational literacies and academic integrity skills: Ideas for supporting students in an artificial intelligence era* [Presentación invitada en línea]. Academic Integrity Webinar Series, Bournemouth University. <https://bournemouth.cloud.panopto.eu/Panopto/Pages/Viewer.aspx?id=3726ced6-cc4a-46c9-9f88-afe70108b193>
- Moya, B. A. (1 de marzo de 2023). *Students as partners in academic integrity* [Panel en línea]. FLO Panel: Educative Approaches to Academic Integrity. <https://bccampus.ca/event/flo-panel-educative-approaches-to-academic-integrity/>
- Morrow, L., & Moya, B. A. (16 de febrero de 2023). *Artificial intelligence and academic integrity: Some guidelines for ethical practice* [Presentación invitada]. West Island College, Calgary, Canadá.
- Moya, B. A. (12 de diciembre de 2022). *Explorando nuevas posibilidades para las políticas de integridad académica en universidades sudamericanas* [Ponencia]. Conferencia Integridad Académica en

- Iberoamérica: Retos y Posibilidades [en línea].
<https://www.youtube.com/watch?v=XyFD8bbt49Q&t=13930s>
- Godley, J., & Moya, B. A. (1 de noviembre de 2022). *Integrity and ethics in undergraduate research* [Presentación en línea]. Ready for Research Badge, Taylor Institute for Teaching and Learning.
- Moya, B. A., & Eaton, S. E. (19 de mayo de 2022). *Exploring academic integrity SoTL development in Chile and Canada* [Ponencia]. Canadian Society for the Study of Education.
- Moya, B. A., Paquette, A., & Eaton, S. E. (6 de mayo de 2022). *Graduate students' reflections as partners of academic integrity advocacy during COVID-19* [Ponencia]. European Conference on Academic Integrity and Plagiarism, Porto, Portugal y en línea. <https://prism.ucalgary.ca/items/d21fc156-d899-442c-a45f-fd755a29982b>
- Moya, B. A., & Eaton, S. E. (18 de marzo de 2022). *Challenging contract cheating from a student as partners perspective: An emerging possibility* [Presentación invitada en línea]. Alberta Graduate Provincial Advocacy Council.
- Moya, B. A. (11 de marzo de 2022). *Educational research in online communities of practice as a member: An invitation into exploring positionality* [Ponencia]. Tapestries of Learning Symposium [en línea].
- Moya, B. A., & Eaton, S. E. (9 de junio de 2021). *Exploring models of online learning communities to expand academic integrity understandings in Chilean higher education* [Ponencia]. European Conference on Academic Integrity and Plagiarism [en línea].
- Moya, B. A., & Eaton, S. E. (1 de junio de 2021). *Comparative analysis of Canadian and Chilean universities vis-à-vis academic integrity* [Ponencia]. Canadian Society for the Study of Education [en línea].
- Moya, B. A., & Eaton, S. E. (1 de marzo de 2021). *A Chilean perspective on academic integrity during COVID-19: Analyzing possible benefits and challenges of online learning communities* [Ponencia]. International Center for Academic Integrity (ICAI) Conference [en línea].

RECURSOS EDUCATIVOS EN INTEGRIDAD ACADÉMICA

- Eaton, S. E., & Moya, B. A. (2025). *Horizon scanning report on academic and institutional integrity*. N-TUTORR National Digital Leadership Network. <https://www.ndln.ie/horizon-scanning-report-on-academic-and-institutional-integrity>
- Anselmo, L., Eaton, S. E., Jivani, R., Moya, B. A., & Wright, A. (2024). *STRIVE: Emerging considerations when designing assessments for artificial intelligence use*. Taylor Institute for Teaching and Learning. <https://taylorinstitute.ucalgary.ca/resources/strive-emerging-considerations>
- Moya, B. A. (2023). How can we use artificial intelligence chatbots safely? A ChatGPT experience. En S. E. Eaton & R. Kumar, *Academic integrity lessons: Practical ideas for teaching, learning, and assessment*. <https://prism.ucalgary.ca/server/api/core/bitstreams/ae47f2a2-b36d-430c-aac2-efbd09bfbb57/content>
- Anselmo, L., Kendon, T., & Moya, B. (2023). *A first response to assessment and ChatGPT in your courses*. Taylor Institute for Teaching and Learning. <https://taylorinstitute.ucalgary.ca/first-response-assessment-and-chatgpt>

COBERTURA DE MEDIOS EN INTEGRIDAD ACADÉMICA

- Bird, C. (29 de marzo de 2023). *A group of researchers at the U of C looking at AI's implications and ethical implications in teaching* [Transmisión radial]. 630 CHED Radio, Edmonton. <https://traffic.megaphone.fm/CORU3940707056.mp3?updated=1680216952>
- Cummings, D. (13 de marzo de 2023). ChatGPT — Do we adapt or resist? *Alumni News, University of Calgary*. <https://news.ucalgary.ca/news/chatgpt-do-we-adapt-or-resist>
- Parker, M. (27 de enero de 2023). A modern 'Frankenstein': University of Calgary researchers explore ethics of AI. *The Charlatan*. <https://charlatan.ca/a-modern-frankenstein-university-of-calgary-researchers-explore-ethics-of-ai/>
- Kury, C. (21 de enero de 2023). University of Calgary AI project asks students, teachers about the use of ChatGPT. *Global News Calgary*. <https://globalnews.ca/news/9427099/university-of-calgary-artificial-intelligence-questions/>

DESARROLLO PROFESIONAL EN ÉTICA Y DOCENCIA

- Certificado en Docencia y Aprendizaje Universitario para Estudiantes de Posgrado, Taylor Institute for Teaching and Learning, Universidad de Calgary (enero de 2024). <https://drive.google.com/file/d/17wOhOM4oNCjULGzK5-mt3QRREfQti2HV/view>
- Introducción a las Prácticas Restaurativas y los Círculos Restaurativos, International Institute for Restorative Practices (marzo de 2022). <https://drive.google.com/file/d/1spre29jDmXTbY52pSXbIOGqPPbPyhHkR/view?usp=sharing>
- Curso en Ética de la Investigación, Declaración de Política del Tri-Consejo para el Desarrollo de Investigaciones que Incluyan Seres Humanos (2022). <https://drive.google.com/file/d/1sogx7GV6wiDld-dv09gaSFaUDapOkOj/view?usp=sharing>
- Programa de Ayudantes de Docencia (2021), Oficina de Enseñanza y Aprendizaje, Escuela de Educación Werklund, Universidad de Calgary. https://drive.google.com/file/d/1nkSAaRIF_5gXuahoXFHq8ETKkLVu9A/view
- Escuela de Verano para Estudiantes de Posgrado, Red Europea para la Integridad Académica (2021). https://drive.google.com/file/d/1DNs_LgXN95AmZWfnPvJkz19RN4B1sWHR/view?usp=sharing
- Tres Talleres en Integridad Académica, Red Europea para la Integridad Académica (2021). https://drive.google.com/file/d/1vOGKzqImiUSJf7KxH-gHNLhA_8fr5RNv/view?usp=sharing

REPORTES

- Universidad Católica de Temuco. (2021). *Cuaderno de docencia: Estrategia aprendizaje entre pares*. Vicerrectoría Académica. https://dgd.uct.cl/wp-content/uploads/2021/10/CUADERNO-N%c2%ba-12-Estrategia-Aprendizaje-entre-pares-1_compressed.pdf
- Eaton, S. E., & Moya Figueroa, B. (2020). *¿Cómo se dice "contract cheating"? Exploring academic integrity terminology in Spanish-speaking contexts* (pp. 1–4). Escuela de Educación Werklund, Universidad de Calgary.

<https://prism.ucalgary.ca/bitstream/handle/1880/112526/Co%CC%81mo%20se%20dice%20con%20tract%20cheating%20-%202020-09-14.pdf?sequence=1>

Universidad Católica de Temuco. (2021). *Cuaderno de docencia: Colegio de Ayudantes*. Dirección General de Docencia. <https://dgd.uct.cl/wp-content/uploads/2019/09/05-COLEGIO-DE-AYUDANTES-UC-TEMUCO.pdf>

REVISIÓN DE POLÍTICAS

Universidad Católica de Temuco. (2016). *Reglamento de ayudantes de la Universidad Católica de Temuco*. Vicerrectoría Académica. <https://dgd.uct.cl/wp-content/uploads/2019/10/Reglamento-Ayudantes-UC-Temuco.pdf>

SERVICIOS A LA PROFESIÓN

Revisora, International Journal for Educational Integrity (tres artículos).

Revisora, Journal of Academic Ethics (tres artículos).

Revisora, Journal of Marketing for Higher Education (un artículo).

Coordinadora de la Hora de la Integridad Académica en Canadá (octubre de 2021 – marzo de 2025).

Miembro del Comité de Ética en la Investigación de las Facultades Unidas, Universidad de Calgary (febrero de 2023 – enero de 2024).

Miembro del Comité de la Semana de la Integridad Académica, Universidad de Calgary (2023 y 2024).

Miembro del grupo de trabajo sobre Fraude de Contrato, Consejo de Alberta en Integridad Académica (2021, 2022 y 2023).

Representante estudiantil, Consejo de Alberta en Integridad Académica (2022 y 2023).

Representante estudiantil del área de Liderazgo, Política y Gobernanza, Asociación de Estudiantes de Posgrado, Escuela de Educación Werklund, Universidad de Calgary (2021, 2022 y 2023).

Adjudicadora de los Premios de Docencia, Taylor Institute for Teaching and Learning (2021).

MEMBRESÍAS PROFESIONALES

Red Iberoamericana sobre Ética Digital e IA Educativa (REDIE)

European Network for Academic Integrity (ENAI)

Red Iberoamericana de Investigación en Integridad Académica (Red-IA)

IDIOMAS

Español — Hablante nativa

Inglés — IELTS 8.5 (enero de 2025)